

บทที่ ๑

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ เป็นนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑,๓๐๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔๐๐ คน

๒. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

๒.๑ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ของลิเคิร์ต

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๒.๒ การแปลความหมายของน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ขำนิประศาสตร์, ๒๕๔๗ : ๑๗๓)

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๔๙ ลงมา หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการแจกแบบประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ซึ่งผู้แจกแบบประเมินความพึงพอใจทำหน้าที่ชี้แจง และจัดเก็บแบบประเมินอย่างเป็นระบบ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบประเมินแต่ละฉบับ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.)

บทที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ได้เก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
ในสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๔๐๐ คน ผลแสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	จำนวน (๔๐๐ คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
- ชาย	๑๑๔	๒๘.๕๐
- หญิง	๒๘๖	๗๑.๕๐
๒. ชมรมวิชาชีพ		
- การบัญชี	๔๒	๑๐.๕๐
- การตลาด	๑๕	๓.๗๕
- การเลขานุการฯ	๑๒	๓.๐๐
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๘.๒๕
- การโรงแรมและบริการ	๔๔	๑๑.๐๐
- การท่องเที่ยว	๔๐	๑๐.๐๐
- คหกรรมศาสตร์	๒๗	๖.๗๕
- อาหารและโภชนาการ	๖๔	๑๖.๐๐
- แฟชั่นและสิ่งทอ	๓	๐.๗๕
- ศิลปกรรม	๒๓	๕.๗๕
- ลูกเสือวิสามัญ	๙๗	๒๔.๒๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๐ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๐ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพลูกเสือวิสามัญ จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๐ รองลงมาชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ชมรมวิชาชีพการโรงแรมและบริการ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑ ชมรมวิชาชีพการบัญชี จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๐ ชมรมวิชาชีพการท่องเที่ยว จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๕ ชมรมวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๕ ชมรมวิชาชีพศิลปกรรม จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๕ ชมรมวิชาชีพการตลาด จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕ ชมรมวิชาชีพการเลขานุการฯ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓ และชมรมวิชาชีพแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๕ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
ในสถานศึกษา

ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๔๐๐ คน ผลแสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ข้อมูลจากการวิเคราะห์		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
๑.	นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลักธรรมพื้นฐาน	๔.๖๔	๐.๕๔	มากที่สุด
๒.	นักเรียน นักศึกษาพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๘๔	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.	ลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๔.๗๗	๐.๔๖	มากที่สุด
๔.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๗๔	๐.๔๖	มากที่สุด
๕.	สถานที่และระยะเวลาในการจัดโครงการ	๔.๖๙	๐.๔๘	มากที่สุด
รวม		๔.๕๓	๐.๖๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมิน มีความพึงพอใจต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๖๔) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน คือ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลักธรรมพื้นฐาน (\bar{X} = ๔.๖๔, S.D. = ๐.๕๔) นักเรียน นักศึกษาพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (\bar{X} = ๔.๘๔, S.D. = ๐.๔๔) ลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม (\bar{X} = ๔.๗๗, S.D. = ๐.๔๖) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (\bar{X} = ๔.๗๔, S.D. = ๐.๔๖) และสถานที่และระยะเวลาในการจัดโครงการ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = ๐.๔๘) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการจัดโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีข้อเสนอแนะแสดงดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
๑	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป	๒
๒	ควรจัดกิจกรรม ๒ ช่วง เพราะสถานที่แออัด	๓
๓	วิทยากรควรมีกิจกรรมให้มากขึ้น และน่าสนใจ	๒

บทที่ ๓

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้หลักธรรมพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินโครงการเรียบร้อยแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน ๑,๓๑๖ คน ผู้ตอบแบบประเมินจำนวน ๔๐๐ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๐ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๐ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพ ลูกเสือวิสามัญ จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๐ รองลงมาชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ชมรมวิชาชีพการโรงแรมและบริการ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑ ชมรมวิชาชีพการบัญชี จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๐ ชมรมวิชาชีพการท่องเที่ยว จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๕ ชมรมวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๕ ชมรมวิชาชีพศิลปกรรม จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๕ ชมรมวิชาชีพการตลาด จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕ ชมรมวิชาชีพการเลขานุการฯ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓ และชมรมวิชาชีพแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๕ ตามลำดับ

จากการประเมินระดับความพึงพอใจของการดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. อภิปรายผล

การดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา เป็นการเสริมสร้างให้ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเป็นการลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ซึ่งการดำเนินโครงการให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๓.๑ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป
- ๓.๒ ควรจัดกิจกรรม ๒ ช่วง เพราะสถานที่แออัด
- ๓.๓ วิทยาการควรมีกิจกรรมให้มากขึ้น และน่าสนใจ